

QATZIJ

Año 3, Número 14

ESTUDIANTES INDÍGENAS EN LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA .

Por: Lcda. Lina Barrios



Fotografía tomada de la red soyusac.com

PRESENTACIÓN

La adscripción étnica es un proceso personal, por ello la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, desde el 2010 al momento de su inscripción electrónica, pregunta a todos sus estudiantes, ¿Cuál es su adscripción étnica? y ¿Cuál es su comunidad lingüística? La captura de estos datos se incorporó por gestiones del Instituto de Estudios Interétnicos IDEI y coloca a la USAC, como la única universidad a nivel nacional que registra estas estadísticas. Esta información es de mucha utilidad para la elaboración de planes estratégicos, políticas universitarias, reforma universitaria, elaboración de nuevos pensum, programas de becas, etc.

Guatemala se conforma por varios pueblos indígenas, reconocidos en el Acuerdo de Paz Identidad y Derecho de los Pueblos Indígenas firmado en 1995, el cual es parte de la legislación nacional a través del decreto 52-2005 Ley Marco de los Acuerdos de Paz. Los tres pueblos indígenas tienen diversidad de tiempo de ocupar este territorio. El maya con 5,000 años, el xinka con 2,000 años y el garífuna con 200 años, convirtiéndolo en un país multiétnico, pluricultural y multilingüe.

La Universidad de San Carlos de Guatemala en su Plan Estratégico 2003-2022 establece compromiso con el cumplimiento de los Acuerdos de Paz, entre ellos el de Identidad y Derecho de los Pueblos Indígenas (2003, p.4). En dicho Acuerdo se estipula que “para facilitar el acceso de los pueblos indígenas a la educación formal y no formal, se fortalecerá el sistema de becas y bolsas de estudio” (Sección III Derechos culturales Literal G, Inciso 4).

En este boletín se presentan los datos que reflejan la proporción de estudiantes indígenas en la USAC, con base en la información proporcionada oficialmente por la Unidad de Registro y Estadística de la Universidad en 2017, pues son los de más reciente publicación (USAC-URE, 2018). Se comparan con los datos del censo 2018 sobre la pertenencia étnica.

Auto adscripción étnica de estudiantes USAC 2017

1. Auto adscripción étnica de estudiantes USAC 2017

Durante el 2017, el total de estudiantes en la USAC fue de 187,976.

Figura 1

Auto adscripción étnica de los estudiantes en 2017.



Elaboración propia con base adscripción étnica 2017 (URE, 2018:8)

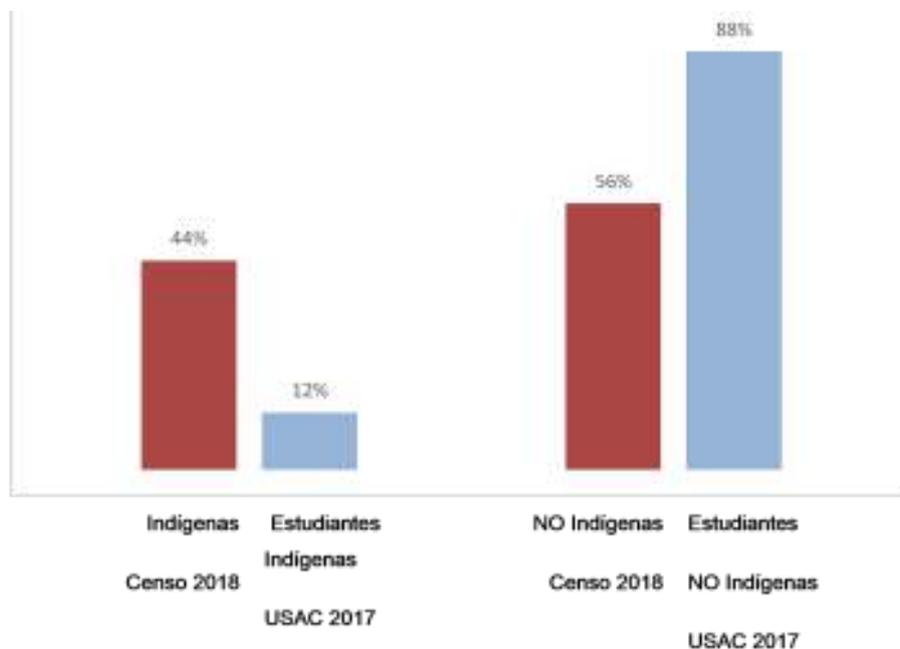
La categoría indígenas incluye a los estudiantes que se auto adscribieron como mayas, xinkas y garífunas. En los no indígenas se incluyen a los estudiantes que se auto adscribieron como ladinos, mestizos y las personas que no respondieron.

El censo 2018 revela que la población indígena es del 44%, eso contrasta con el bajo porcentaje de estudiantes indígenas en la USAC 12% en sus 42 unidades académicas. Es decir existe un déficit del 32% para tener entre su estudiantado el porcentaje real de indígenas que conforman Guatemala.

Caso contrario el censo 2018 establece que los no indígenas son el 56% de la población y el porcentaje estudiantil de no indígenas en la USAC es del 88%. En este caso el porcentaje rebaza en un 32%.

Figura 2

Comparación del porcentaje de población indígena nacional censada 2018 y porcentaje de estudiantes indígenas en USAC 2017



Estos datos muestran cómo la universidad está excluyendo a los pueblos indígenas de la educación superior. En un claro desacato de los Acuerdos de Paz y del Plan Estratégico 2003-2022 de la USAC.

Al comparar el porcentaje de los tres pueblos indígenas en el censo 2018 y los estudiantes indígenas de la USAC 2017, se observa la poca atención a los pueblos Xinka y Garífuna.

Figura 3

Comparación del porcentaje de población indígena nacional censada 2018 y porcentaje de estudiantes indígenas en USAC 2017

Pueblo indígena	Porcentaje nacional de población indígena Censo 2018	Porcentaje de estudiantes indígenas en la USAC
Maya	42 %	12 %
Xinka	2 %	0.09 %
Garífuna	0.1 %	0.07 %

Censo 2018 (INE, 2019a:10) y adscripción étnica 2017 (URE, 2018:8).

La USAC se fundó en 1676 durante la época colonial para atender a una élite de españoles y criollos, no al pueblo. Pero después de 344 años hubo cambios. Uno fue la creación de centros universitarios en los departamentos iniciada en 1970 y finalizada en 2017, lo cual ha permitido que en los 22 departamentos exista el servicio de educación superior sancarlista. A pesar de la apertura de estos centros universitarios a nivel nacional existen más estudiantes en la ciudad capital con 56% (105,509 estudiantes) debido a la mayor oferta de carreras.

La asistencia de estudiantes indígenas en los centros universitarios departamentales es del 17%. Este porcentaje debería ser mayor, pues en 13 departamentos del occidente y norte el porcentaje de población indígena es de 61%.

Figura 4
Autoadscripción étnica de los estudiantes en la capital y los departamentos 2017

Ubicación	Estudiantes No Indígenas USAC			Estudiantes Indígenas USAC		
	Ladino	Mestizo	No respondió	Maya	Xinka	Garífuna
Capital	72,518	9,480	15,211	8,216	93	79
Departamentos	42,203	5,393	20,862	13,791	82	47
Total	114,721	14,873	36,074	22,007	175	126

Elaboración propia con base en adscripción étnica 2017 (URE, 2018:8).

La participación estudiantes mujeres por auto adscripción étnica en la USAC muestra la misma tendencia, participan más las mujeres no indígenas.

Figura 5
Mujeres según autoadscripción en la capital y los departamentos 2017

Ubicación	Mujeres No Indígenas	Mujeres Indígenas
Capital	51,593	3,840
Departamento	38,124	6,535



Estudiante del Programa NORAD-IDEI 2006

En la ciudad capital de cada 14 mujeres que estudian en la USAC una es indígena. Y a nivel departamental por 7 mujeres que estudian en los centros universitarios, una es indígena.

En 2010 se matricularon 146,744 estudiantes en la USAC, de ellos 9,441 eran indígenas, es decir el 6%. En 2017 el porcentaje de estudiantes indígenas fue del 12%, es decir se duplicó en siete años. Este aumento no es producto de esfuerzos propios de la USAC, en la búsqueda de equidad de oportunidades para los pueblos indígenas y solventar la deuda histórica. Se debe a los siguientes factores:

1. Surgimiento de organizaciones que proporcionan becas universitarias mayoritariamente a indígenas como la Fundación para Estudios y Profesionalización Maya FEPMAYA, Proyecto Ijatz, Progresía Guatemala Friends Scholarship Program, Asociación Cimientos de Educación y otras más.
2. Esfuerzo de las familias indígenas de costear los estudios universitarios a sus hijos.

El apoyo en becas que proporciona la USAC es limitado, de los 187,976 estudiantes matriculados en 2017, se le otorgaron becas al 0.2%. Fueron 369 becas y de ellas 105 se otorgaron a indígenas constituyendo el 28%. Los datos evidencian que la USAC da más oportunidades a personas no indígenas a pesar que la pobreza afecta más a los pueblos indígenas. Para solucionar este problema de falta de oportunidades a los pueblos indígenas en la educación superior es necesario que la Universidad de San Carlos de Guatemala impulse una política de interculturalidad. La misma debe realizar acciones afirmativas de becas hacia estudiantes indígenas y no deben verse como privilegios sino son un acto de equidad. Recomendación fundamental del proyecto Medidas para la Inclusión Social y Equidad en Instituciones de Educación Superior en América Latina MISEAL.

“...existen programas orientados a promover la inclusión social de grupos indígenas y afrodescendientes, pero resulta insuficiente a las luz del rezago histórico al que se ha visto sometidas estas poblaciones...” (Miseal, 2013).

Instan a:
 “Implementar acciones de forma sistemática y asignar recursos permanentemente. La forma más adecuada para asegurarlo es a través de la previsión en normar tales medidas.” (Miseal, 2013).

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN IDEIPI

DR. HEISLER GOMEZ
 DIRECTOR

INVESTIGADORES:

- DRA. MARIA TERESA MOSQUERA
- DRA. CLAUDIA DARY
- DR. AROLDO CAMPOSECO
- DR. EDGAR ESQUIT
- LIC. ALVARO CABALLEROS
- LICDA. LINA BARRIOS
- LICDA. PATRICIA DE LA ROCA
- LILIA IRENE CAP SIR



Referencias

INE Instituto Nacional de Estadística

____ 2019^a Principales resultados censo 2018. Guatemala, INE.

____ 2019^b Resultados censo 2018 Guatemala. Guatemala pagina web, Portal de resultados del censo 2018, base de datos, programa REDATAM. INE

MISEAL Medidas para la inclusión social y equidad en instituciones de educación superior en América Latina

____ 2013 Hacia la inclusión social y equidad en las instituciones de educación superior en América Latina: aproximaciones críticas a su normatividad. Resumen de resultados y recomendaciones. Nicaragua y México: Universidad Centroamericana y Universidad Autónoma de México.

URE Unidad de Registro y Estadística USAC

2018 Estudiantes inscritos por unidad académica según auto adscripción étnica ciclo académico 2010-2017. Avance Estadístico No. 2-2028. Guatemala, Departamento de de Registro y Estadística, Sección de Estadística. Universidad de San Carlos de Guatemala.