

DIPLOMADO:

## EL USO DE LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA PARA LA ELABORACIÓN DE TEXTOS

PRESENTACIÓN:

En el área de salud del IDEIPI, en los dos últimos años, se trabajaron dos proyectos de investigación producto de ello, se elaboraron 4 relatos de vida de dos comadronas Kichés y de dos madronas Xincas.

El producto de las investigaciones se publicaron los libros: El empoderamiento de las comadronas a través de sus historias de Vida 2022. Y el libro: Haciendo cachas relatos de vida de dos comadronas Xincas. 2023.

El papel de la comadrona en las comunidades indígenas es una tradición que poco ha cambiado y ha contribuido con la disminución de la mortalidad materna en Guatemala. En ese sentido, son personajes con una trayectoria de liderazgo para todas las mujeres. En términos sociológicos se puede decir que ellas son los desviantes positivos y/o patrones a seguir.

Tomando de base la existencia de dos historias de vida de dos comadronas Xincas y dos comadronas mayas se ha estructurado el presente diplomado.

A la fecha en Guatemala, el tema de la igualdad entre hombres y mujeres, así como el empoderamiento de las mujeres se abordan de forma sutil y breve en los siguientes documentos: Constitución de la República de Guatemala, Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, Ley de Educación Nacional, Ley de Desarrollo social. A la vez el Estado de Guatemala ha estado presionado a nivel Internacional con la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Contra la Mujer y con la Resolución 66/170 del Día Internacional de la Niña, declarado por la ONU. Pero las políticas y lineamientos sobre los temas en los ministerios y demás instancias del Estado son minoritarias.

La participación de las mujeres en la vida política, económica y pública en igualdad de condiciones es un proceso que apenas comienza a implementarse en Guatemala y dentro de los planes de gobierno se visualiza una ausencia del tema. Son pocas las asociaciones, ONG'S e instituciones que en el ámbito de la educación intentan promover la participación de las niñas y adolescentes en acciones comunitarias.

En Guatemala los Objetivos de Desarrollo Sostenibles -ODS-, son pocos conocidos en el ámbito del gobierno, en las aulas universitarias, en el sector privado y en toda la sociedad civil. Aunado a esto se sabe que las mujeres indígenas han sido marginadas y excluidas de la toma de decisiones respecto de sus comunidades, dichas acciones están contenidas en las metas de los ODS<sup>1</sup>.

Tomando de base los 4 relatos de vida de comadronas, este año se realizó la investigación titulada: Las comadronas como desviantes positivos para el empoderamiento de la mujer y la igualdad: Una mediación pedagógica. Producto de dicha investigación se realizaron dos textos: Guía didáctica memoria colectiva y empoderamiento de las mujeres. Y el cómic titulado Doña Gelita y Doña Minga.

El actual diplomado se basa en exponer las herramientas necesarias para poder hacer una mediación pedagógica de las historias de vida de las comadronas, el contenido relacionado con los temas: empoderamiento de las mujeres, estereotipos, derechos de los niños y de las mujeres, etc. Como también el uso de un cómic como libro de texto.

Pablo Freire define la mediación pedagógica como «el tratamiento de contenidos y de las formas de expresión de los diferentes temas a fin de hacer posible el acto educativo, dentro del horizonte de una educación concebida como participación, creatividad, expresividad.» (tomado de: pagina mediación filosofía de vida, Jose A. Veiga)

#### OBJETIVOS:

Exponer la mediación pedagógica del libro: El empoderamiento de las comadronas a través de sus historias de vida.

Elaborar guías didácticas respecto del contenido del libro.

Evidenciar la importancia del comic en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Aplicar contenidos de la memoria colectiva en el proceso enseñanza-aprendizaje.

#### ESTRUCTURA:

El Instituto de Estudios Interétnicos -IDEI- es una institución académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala que se ocupa de la investigación,

---

<sup>1</sup> Puede consultarse el objetivo número cinco de los ODS, sobre el tema.

divulgación y aplicación del conocimiento respecto de las formaciones étnicas, su diversidad, constitución e interrelaciones articuladas en los procesos formativos de la nación y nacionalidad en Guatemala, con el objeto de lograr un nivel de justicia igualitaria, y equitativa en las relaciones interétnicas. La principal misión del instituto es la investigación, sin embargo, es necesario que esa investigación refuerce los procesos de enseñanza aprendizaje, esa es la razón por la que a partir del año 2014 el IDEIPI ha iniciado el área de diplomados.

El contenido se ha diseñado para un total de 44 horas, la modalidad de dichas horas corresponde a las siguientes actividades: módulos de clases, lectura de documentos, realización de tareas y exposición final de trabajo.

La forma en cómo se organizan es la siguiente:

8 módulos de clases de 4 horas cada uno. Se tiene un total de 32 horas. 12 horas dedicadas a la lectura de documentos y realización de tareas. En total se tienen 44 horas.

Las 44 horas del diplomado corresponden a 2 créditos académicos a nivel de posgrado, de acuerdo con el reglamento del Sistema de Estudios de Posgrado de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Capítulo VI, de los cursos de actualización.

Se otorgará un diploma avalado por el Instituto de Estudios Interétnicos y de los Pueblos Indígenas y por la Escuela de Historia de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Si el estudiante cumple con el 80 de asistencia, con la entrega de las tareas y presentación final de su trabajo, se otorgará un diploma avalado por el Instituto de Estudios Interétnicos y de los Pueblos Indígenas y por la Escuela de Historia de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

## CONTENIDO

Martes 17 de septiembre: La mediación pedagógica.

Jueves 19 de septiembre: La memoria colectiva, la historia local y su inclusión en el pemsun de primaria.

Martes 1 de octubre: Presentación de investigación: Mediación pedagógica sobre igualdad de la mujer: relatos de vida de las comadronas.

Jueves 3 de octubre: Primera Unidad: Nuestras protagonistas de la Guía didáctica memoria colectiva y empoderamiento de las mujeres.

Martes 15 de octubre: Segunda Unidad: Muyaltahana, comadrona de la Guía didáctica memoria colectiva y empoderamiento de las mujeres.

Jueves 17 de octubre: Tercera Unidad: Género de la Guía didáctica memoria colectiva y empoderamiento de las mujeres.

Martes 29 de octubre: Cuarta Unidad: Conocimientos ancestrales de la Guía didáctica memoria colectiva y empoderamiento de las mujeres.

Jueves 31 de octubre: Presentaciones individuales de la mediación pedagógica realizada por alumnos/as del diplomado.

#### BIBLIOGRAFÍA:

Better Evaluation, Blog, 5 de noviembre 2021. <https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiyvO2Jn9aDAxV1VTABHRUdCPYQFnoECBAQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.betterevaluation.org%2Fes%2Fmethods-approaches%2Fapproaches%2Fdesviacion-positiva&usg=AOvVaw38PR8A2cBr3JAXx0bQDsMo&opi=89978449>

Cinthya, Garcia. 2016. "Educando para la Equidad de Género" dirigido a Docentes de Establecimientos Adjuntos a la Procuraduría de los Derechos Humanos (EPS Facultad de Humanidades, Departamento de pedagogía), Universidad de San Carlos de Guatemala. [http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07\\_7218.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07_7218.pdf)

Estrada, A., López, H. 2010. Estudio de desviación positiva en seis comunidades del área de intervención de PROMASA II. (EPS Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia) Universidad de San Carlos de Guatemala. <https://biblioteca-farmacia.usac.edu.gt/Tesis/EPSN543.pdf>

Gutiérrez, F. Prieto, C. 1999. La mediación pedagógica: apuntes para una educación a distancia alternativa. Argentina: La Crujía.

Heras, P., Belmonte, I., Reche N., Calabuig, M., Ferrús, J. (2019). Necesidad de igualdad de género para transformar nuestro mundo. Murcia, España: Diego Marín.

Heras, P. (2017). El género, categoría de análisis del proceso salud/enfermedad/atención en Guatemala. Revista estudios Interétnicos. (28), 7-31.

Martínez, I. (2005). Actualización de conceptos en perspectiva de género y salud. Recuperado

de://http://www.msssi.gob.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/equidad/03modulo\_02.pdf

Mosquera, M. 2006. Lógicas y racionalidades: entre comadronas y terapeutas tradicionales. Guatemala: Serviprensa.

----, 2023. Haciendo cachas relatos de vida de dos comadronas Xinkas. Guatemala: cholsamaj.

----, 2022. Empoderamiento de las comadronas a través de sus historias de vida. Guatemala: cholsamaj.

----, 2022. Interculturalidad de la salud en Guatemala. Guatemala: cholsamaj.

Senso, E. 2011. El empoderamiento en el contexto de la cooperación para el desarrollo.

[https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiJnZ7NkeeDAXUzQzABHQfgAk4QFnoECBQQAQ&url=https://www.fkaluinstitute.org/wp-content/uploads/attachments/FEI\\_poder\\_de\\_los\\_desempoderados-Esther-Senso.pdf&usg=AOvVaw3SK8udySfGuq1FpZwPuv\\_1&opi=89978449](https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiJnZ7NkeeDAXUzQzABHQfgAk4QFnoECBQQAQ&url=https://www.fkaluinstitute.org/wp-content/uploads/attachments/FEI_poder_de_los_desempoderados-Esther-Senso.pdf&usg=AOvVaw3SK8udySfGuq1FpZwPuv_1&opi=89978449)

UNICEF. breve reseña de la convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer

<https://www.unicef.org/lac/media/6291/file/CEDAW-para-adolescentes.pdf>

UNICEF. El camino al empoderamiento de las niñas en América Latina y el Caribe: 5 derechos.

<https://www.unicef.org/lac/media/1436/file/PDF%20El%20camino%20al%20empoderamiento%20de%20las%20niñas%20en%20América%20Latina%20y%20el%20Caribe%3A%205%20Derechos.pdf>

UNICEF. Reconstruir en igualdad, con y para las adolescentes: estrategia programática unicef.

UNICEF. Revisión de la publicidad en México, su relación con la equidad de género, las normas de género y la violencia contra las mujeres y las niñas.

<https://www.unicef.org/lac/media/41036/file/Revision-de-la-publicidad-Mexico.pdf>

UNICEF. Re-imaginando una sociedad del cuidado: voces de adolescentes y jóvenes hacia la xv conferencia regional sobre la mujer de américa latina y el caribe. (folleto)

<https://www.unicef.org/lac/media/39906/file/Reimaginando%20una%20sociedad%20del%20cuidado:%20Voces%20de%20las%20adolescentes%20y%20jóvenes.pdf>

UNICEF. la prevención de la violencia contra las mujeres y las niñas en el contexto educativo.

<https://www.unicef.org/lac/media/6336/file/PDF%20La%20prevención%20de%20la%20violencia%20contra%20las%20mujeres%20y%20las%20niñas%20el%20contexto%20educativo.pdf>

UNICEF. La igualdad de las niñas en américa latina y el caribe:responsabilidad de todas y todos (folleto)

<https://www.unicef.org/lac/media/21551/file/La-igualdad-de-las-ninas-en-america-latina-y-el-caribe.pdf>

UNESCO. Reforzar la igualdad; guía para el regreso de las niñas a la escuela.

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374094\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374094_spa)

UNESCO. La UNESCO en acción por la igualdad de género

[https://unesdoc.unesco.org/query?q=Organizacion:%20%22UNESCO%22&sf=sf:\\*](https://unesdoc.unesco.org/query?q=Organizacion:%20%22UNESCO%22&sf=sf:*)

UNESCO. Del acceso al empoderamiento: estrategia de la unesco para la igualdad de género en y a través de la educación 2019-2025.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371127>

UNESCO. ¿Qué hacemos con el trabajo infantil desde la escuela?.

[https://www.google.es/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000188627&ved=2ahUKEwjBiILcrduFAxWeRTA-BHYDWCPsQFnoECA4QAQ&usg=AOvVaw05b6Tz\\_l3oj4hEC-RP-miY](https://www.google.es/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000188627&ved=2ahUKEwjBiILcrduFAxWeRTA-BHYDWCPsQFnoECA4QAQ&usg=AOvVaw05b6Tz_l3oj4hEC-RP-miY)



Veiga, Jose. Blog: Mediación Filosofía de vida.  
<https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwir1pDd3dWDAXut4QIHSuBCqYQFnoEAgQAw&url=https%3A%2F%2Fmediadoresvalladolidblog.com%2F2023%2F05%2F01%2Fla-mediacion-pedagogica%2F%23%3A~%3Atext%3DPablo%2520Freire%2520define%2520la%2520mediaci%25C3%25B3n%2Cparticipaci%25C3%25B3n%252C%2520creatividad%252C%2520expresividad.%25C2%25BB&usg=AOvVaw0EUe5IlMIF0RoWXSsGXoXb&opi=89978449>